

I.C. G. D'ANNUNZIO SAN VITO CHIETINO
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

<p>Competenza chiave europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI <p>✓ <i>Discipline di riferimento: Tutte, in particolare:</i></p> <p>✓ <i>Nucleo COSTITUZIONE: Italiano, Storia, Geografia</i></p> <p>✓ <i>Nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE: Scienze, Geografia, Tecnologia, Matematica</i></p> <p>✓ <i>Nucleo CITTADINANZA DIGITALE: Tecnologia, Matematica, Inglese, Italiano</i></p>
<p>Fonti di legittimazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Legge n° 92 del 20 agosto 2019</i> • <i>Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> • <i>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i> • <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</i> • <i>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</i>
<p>Valutazione</p>	<p><i>Si rimanda a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rubrica di valutazione Ed. Civica; Griglia di valutazione del comportamento; Traguardi di sviluppo; Certificato delle competenze;</i>

Nucleo tematico:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Si impegna ad attuare comportamenti per favorire lo sviluppo di una cultura di pace e di equità sociale</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>Riconoscere le diversità tra culture, religioni, di genere</p> <p>Individuare il pregiudizio e superarlo attraverso la conoscenza reciproca</p>	<p>Impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</p> <p>Valorizzare le diversità come risorsa</p> <p>Discutere rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>Assumersi incarichi</p> <p>Prestare aiuto</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>Accettare le differenze</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>	<p>TRASVERSALI A TUTTE LE CLASSI</p> <p>Le regole della sicurezza nell'ambiente scolastico</p> <p>Norme per l'ascolto delle diverse opinioni</p> <p>CLASSE I -II - III</p> <p>Il piano di evacuazione dell'Istituto</p> <p>La conoscenza di se stessi, dell'altro, la scoperta della diversità come risorsa</p> <p>CLASSI III - IV – V</p> <p>Superamento degli stereotipi</p> <p>Riconoscimento del pregiudizio</p> <p>CLASSI IV – V</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

		<p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p> <p>Comprendere che le diversità individuali sono fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p>		<p>Le norme nazionali ed internazionali che riguardano l'integrazione, l'accoglienza, la pace e la solidarietà</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>	<p>Conosce la struttura e l'organizzazione dello Stato</p> <p>Conosce le principali figure istituzionali</p>	<p>Comprendere il concetto di Municipio, Comune</p> <p>Comprendere il concetto di Città</p> <p>Comprendere il concetto di Regione</p> <p>Comprendere il concetto di Stato</p> <p>Conoscere i simboli dello Stato</p> <p>Conoscere il funzionamento dei</p>	<p>Interpretare criticamente</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Sviluppare argomenti</p>	<p>CLASSI III – IV – V</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>CLASSI IV – V</p> <p>Principali forme di governo: Comune, Provincia, Regione, Stato: Organi e principali funzioni</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nel proprio territorio</p> <p>CLASSI IV – V</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

		<p>principali Organismi dello Stato e degli Enti locali</p> <p>Conoscere il funzionamento dei principali Organi di Governo</p> <p>Conoscere alcuni Organismi Internazionali e il loro scopo</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>		<p>Consiglio Comunale dei ragazzi</p> <p>La Comunità europea</p>	
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Comprendere il concetto di legalità</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p>	<p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri</p> <p>Collaborare per l'interesse comune</p>	<p>TRASVERSALI A TUTTE LE CLASSI</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità</p> <p>Regole di igiene e di comportamento per la prevenzione delle malattie infettive e dei contagi</p> <p>Le principali regole per una sana e corretta alimentazione anche in relazione al rafforzamento delle difese immunitarie</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

				<p>Norme fondamentali della circolazione stradale (come pedoni, ciclisti...)</p> <p>Norme fondamentali per rispettare l'ambiente scolastico e naturale</p> <p>CLASSI I – II</p> <p>Le regole della classe e dell'ambiente scolastico</p> <p>Organizzazione di alcuni gruppi sociali (scuola, famiglia, sport, volontariato...)</p> <p>CLASSI III – IV – V</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> <p>Usi e costumi di culture diverse, soprattutto in relazione alla presenza di alunni stranieri dell'Istituto</p> <p>Il concetto di legalità</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	
<p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e</p>	<p>Conosce il principio di libertà e il concetto di democrazia</p> <p>Conosce i concetti di diritto e dovere</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in</p>	<p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>Agire in modo consapevole</p>	<p>TRASVERSALE</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p>

<p>in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>		<p>quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere il concetto di democrazia</p> <p>Conoscere lo sviluppo storico dell'Unione europea</p> <p>Conoscere organi e simboli dell'Unione europea</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti umani</p>		<p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia/Giornata dei diritti dell'infanzia</p> <p>CLASSE III – IV -V Il concetto di democrazia</p> <p>CLASSE IV L'origine della Costituzione Italiana</p> <p>CLASSE V L'Unione europea: storia, Composizione, Organi e funzioni</p> <p>L'ONU: storia e funzioni</p>	<p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>
<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Conosce il principio di libertà e il concetto di democrazia</p> <p>Conosce i concetti di diritto e dovere</p> <p>Conosce i principi fondanti della Costituzione</p>	<p>Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere i contenuti della Carta Costituzionale</p> <p>Conoscere i principali organi dello Stato</p>	<p>Argomentare e discutere</p>	<p>CLASSI IV – V</p> <p>Articoli fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>I simboli dello Stato (Inno, Bandiera, Stemmì...)</p> <p>CLASSE V</p> <p>Il Parlamento, scopo e funzioni</p> <p>La figura del Presidente della Repubblica</p>	<p>Lezioni partecipate</p> <p>Ricerca-Azione</p> <p>Lavoro di Gruppo Didattica Laboratoriale</p> <p>Didattica della discussione e del gioco</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Apprendimento tra pari</p>

<p align="center">Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>					
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>È consapevole che le risorse del Pianeta sono limitate e devono essere usate con responsabilità</p> <p>Mostra particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio paesaggistico e culturale</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’ Agenda 2030;</p> <p>Comprendere il valore dell’acqua nella vita quotidiana</p> <p>Attuare buone pratiche quotidiane nella raccolta differenziata</p> <p>Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Individuare e applicare buone pratiche quotidiane per risparmiare l’acqua</p> <p>Distinguere i vari materiali per la raccolta differenziata</p> <p>Discriminare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati</p> <p>Riconoscere e valorizzare il patrimonio paesaggistico e culturale</p>	<p>TRASVERSALI</p> <p>Io non spreco – Io riciclo</p> <p>Il patrimonio dell’umanità</p> <p>Economia circolare (Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso)</p>	<p>Problematizzazione della Realtà</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Utilizzo di giochi</p> <p>Lavori di gruppo</p>

		<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>			
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</p>	<p>È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguarda alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e quelle che verranno</p>	<p>Apprendere il concetto di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di forme di cooperazione e solidarietà al fine di praticare la convivenza civile</p> <p>Avere la consapevolezza dei rischi e dei danni</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Aver cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune;</p> <p>Decodificare segnali di divieto e cartelli informativi presenti negli spazi pubblici</p>	<p>CLASSI I – II</p> <p>Cura di sé e igiene personale</p> <p>Il valore e la cura delle cose proprie e altrui</p> <p>Spazi di tutti e di ciascuno</p> <p>TRASVERSALI</p> <p>Un pianeta da curare</p> <p>I REGALI DELLA NATURA</p>	<p>Problematizzazione della Realtà</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Tutoraggio</p>

		<p>derivanti alla salute dell'uomo dal traffico caotico;</p> <p>Assumere corretti comportamenti a scuola, a casa e nel territorio, per evitare situazioni a rischio</p> <p>Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso della plastica ha sull'ambiente</p>	<p>Mettere in pratica corrette abitudini per la riduzione dell'uso della plastica</p>	<p>Il rispetto della natura e dei suoi abitanti</p>	<p>Utilizzo di giochi</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta sono preziose e devono essere usate con responsabilità, riducendone il consumo</p>	<p>Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città</p> <p>Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche</p>	<p>Mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti</p> <p>Argomentare i benefici di un'eco pratica</p>	<p>Classi IV – V</p> <p>SOS CLIMA</p> <p>CITTÀ INTELLIGENTI (energie rinnovabili, domotica, riciclo artistico)</p>	
<p>Nucleo tematico:</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>					

PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti</p> <p>Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Utilizzare uno strumento digitale rispettando la procedura di funzionamento</p> <p>Ricercare, interpretare, elaborare e valutare criticamente le informazioni e le risorse rintracciate in rete confrontandole con le proprie conoscenze</p> <p>Comportarsi in modo sicuro, responsabile e rispettoso in modalità online</p> <p>Scoprire internet come strumento per eseguire semplici ricerche</p> <p>Utilizzare internet per la scoperta di luoghi lontani</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi etici impliciti nell'uso interattivo delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione</p> <p>Condividere dispositivi e applicativi a disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti</p>	<p>TRASVERSALI</p> <p>Gli strumenti digitali</p> <p>Il linguaggio di programmazione</p> <p>Pensiero computazionale</p> <p>CLASSI III – IV – V</p> <p>Uso di diversi programmi (Word, Clipart, Wordart, Paint, Declic, ecc.)</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Netiquette</p> <p>CLASSI IV – V</p> <p>Le apps</p> <p>I social network</p>	<p>Problematizzazione della Realtà</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Utilizzo di giochi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Costruzione di semplici prodotti digitali grafica</p> <p>Semplici lavori di videoscrittura e giochi didattici</p>

<p>se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		<p>Conoscere ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico</p> <p>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona</p> <p>Apprendere comportamenti attenti e consapevoli all'utilizzo del web</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>		
--	--	---	--	--	--